

Commento alla Scheda di Monitoraggio Annuale (dati al 8/10/2022)

Gruppo di gestione AQ - CdS Progeas – L3

Università degli Studi di Firenze

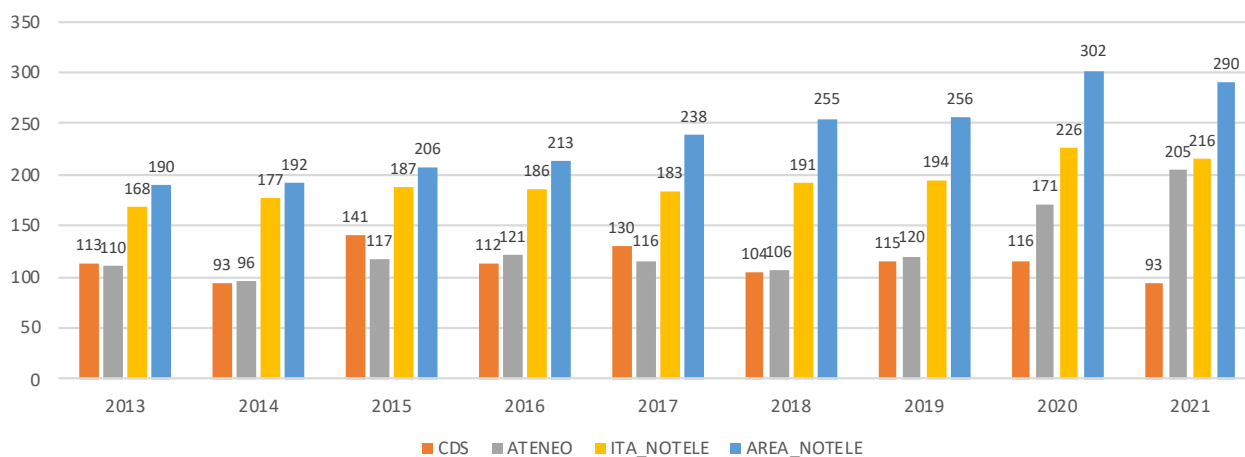
1. ATTRATTIVITÀ DEL CDS

La capacità di attrazione degli studenti da parte del CdS ha subito, nell'ultimo anno, una decisa contrazione rispetto agli anni precedenti (-20% di avvisi di carriera al primo anno - iC00a - rispetto al 2020). Tale andamento al ribasso si presenta coerente ma sensibilmente più pronunciato rispetto a quello riscontrato dalla media dei CdS attivi nell'area geografica di riferimento e nell'intera Italia ma in netta contro tendenza rispetto all'altro CdS di classe 3 dell'Ateneo, che registra un incremento del 20%.

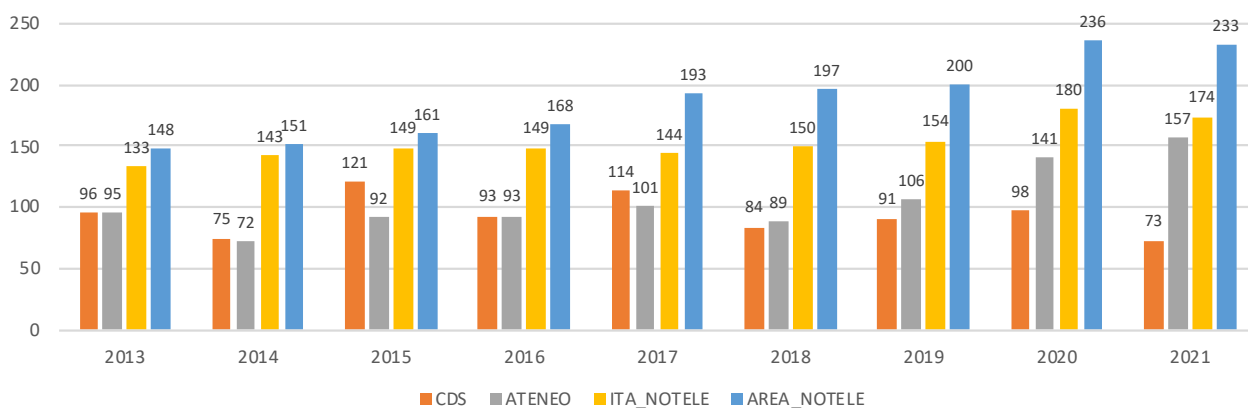
Con 93 avvisi di carriera al primo anno (iC00a), il CdS replica il risultato ottenuto nel 2014, tra l'altro con la stessa percentuale di decremento rispetto all'anno precedente. Il CdS Progeas si conferma di dimensioni sensibilmente inferiori all'altro CdS L3 di Ateneo nonché rispetto alla media dell'area territoriale omogenea e dell'intero Paese. Dal punto di vista dell'Ateneo di Firenze, si può osservare che il numero degli avvisi di carriera nelle Lauree L3 dell'Ateneo è cresciuto rispetto all'anno precedente (298 rispetto ai 277 del 2020) ma con una distribuzione tra i due CdS molto diversa (93 del Progeas vs 205 dell'altro CdS).

Il dato sugli immatricolati puri (iC00b) è pienamente in linea con quello degli avvisi di carriera (iC00a).

iC00a - Avvisi di carriera al primo anno



iC00b - Immatricolati puri



Per quanto il CdS non sia mai stato interessato ad accrescere sensibilmente il numero degli iscritti oltre una certa soglia (100 studenti) al fine di salvaguardare la qualità dell'offerta formativa, è necessario tuttavia provare a comprendere le motivazioni per cui il Progeas non abbia risentito positivamente dell'incremento delle iscrizioni all'Università nel periodo successivo alla diffusione della pandemia da covid-19. Il profilo "professionalizzante" caratteristico del CdS Progeas rispetto a quello della stragrande maggioranza degli altri CdS nazionali della classe L3, calato in un contesto in cui il mondo dello spettacolo e degli eventi ha vissuto un blocco pressoché totale a causa della pandemia può aver influito nella scelta dell'immatricolazione provocando un calo di interesse verso le professioni connesse agli ambiti dell'organizzazione dello spettacolo dal vivo, probabilmente percepito come più rischioso in termini di occupabilità futura.

La riduzione del numero degli iscritti e degli immatricolati puri del CdS Progeas, e la differenza rispetto all'andamento del CdS "fratello" pur in condizioni di offerta formativa immutata, sono inoltre da attribuirsi, secondo il Gruppo di Gestione AQ, alla coda della pandemia che ha fatto sentire i propri effetti anche nel 2021-22 e che ha fatto preferire come destinazione di studio per i nuovi iscritti quella di Firenze rispetto a quella di Prato, sede del Progeas.

Probabilmente, inoltre, le limitazioni imposte alle iniziative di orientamento in ingresso (soprattutto riguardo alle modalità di loro svolgimento) hanno inciso in modo maggiore sulle sedi decentrate.

Ciononostante il numero di iscritti inferiore ai 120 studenti, purché non troppo inferiore ai 100, rappresenta, secondo il punto di vista del Gruppo Gestione AQ, un valore aggiunto per il CdS poiché consente una migliore efficacia dell'attività didattica (con particolare riferimento alla fruibilità dei laboratori e ad una migliore selezione delle opportunità di stage offerte agli studenti).

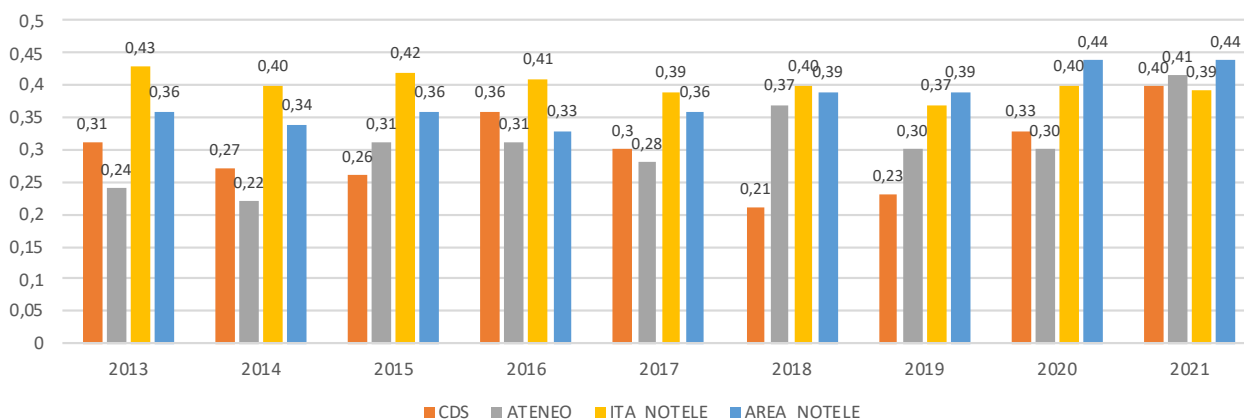
Tuttavia, la minore numerosità degli iscritti nell'ultimo anno accademico considerato impone al CdS una maggiore attenzione sull'adeguatezza dei processi di orientamento in ingresso organizzati a livello di Ateneo e di Scuola ma anche a livello di CdS e della sede di Prato.

Il Gruppo di Gestione AQ in proposito ritiene necessario tenere sotto controllo l'evoluzione del numero degli avvisi di carriera nei prossimi anni per valutare se la capacità di attrazione del CdS riuscirà a mantenere gli standard ottenuti negli ultimi anni accademici. La verifica di tali dati verrà fatta annualmente dal Gruppo di Gestione AQ in sede di commento alla SMA e dal Referente dell'Orientamento in ingresso tra la fine di agosto e l'inizio di ottobre di ciascun anno accademico attraverso l'analisi dei dati risultanti dal DAF di Ateneo.

Secondo i dati provvisori resi disponibili sul DAF di Ateneo per l'A.A. 2022/23 (dati al 13 settembre 2022) il CdS Progeas conterebbe 93 iscritti di cui 73 nuove immatricolazioni. Considerata la possibilità per gli studenti di iscriversi fino alla fine del 2022, sembra verosimile che il numero definitivo degli iscritti si riveli in crescita rispetto agli anni precedenti e vicino al valore ottimale di 100 unità.

A fronte di una riduzione del numero degli iscritti al primo anno (-23), si conferma tuttavia buona e in miglioramento la capacità del CdS di attrarre studenti provenienti da altre regioni (iC03). Nel 2021-22 la percentuale degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni ha raggiunto il massimo storico del 40% (37 studenti), posizionandosi in piena media rispetto alla macroarea di riferimento e al dato nazionale.

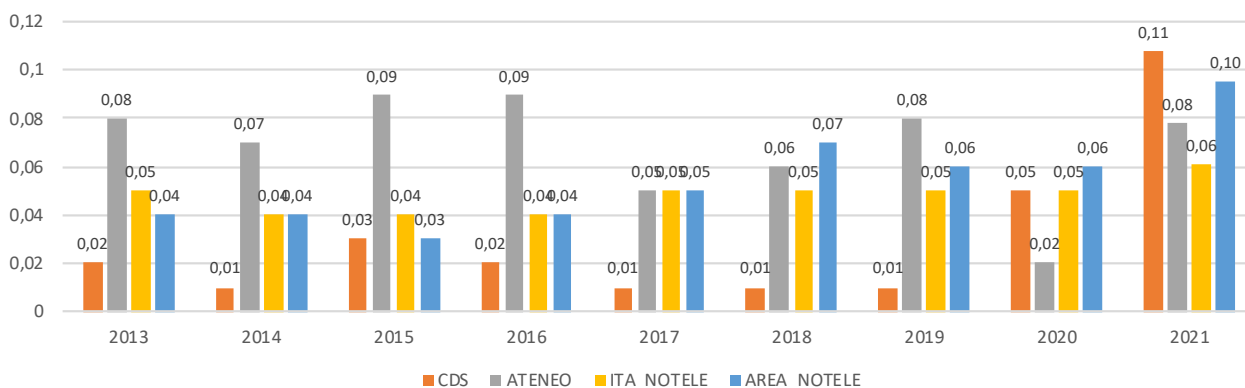
iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni



La percentuale degli studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è in progressiva crescita da 4 anni, quando aveva toccato il minimo storico del 21%. La motivazione di un simile incremento non è di facile e immediata interpretazione. Da una parte, soprattutto per gli anni 2020/21 e 2021/22, si può spiegare attraverso il fatto che la situazione pandemica ha offerto agli studenti fuori sede la possibilità di seguire le lezioni e sostenere gli esami a distanza, riducendo sensibilmente i costi dei residenti fuori Regione; dall'altra, può essere considerato come il risultato del continuo sforzo profuso dal CdS per rafforzare l'orientamento in entrata, attraverso la costruzione e il consolidamento di relazioni di lungo termine con scuole superiori extra regionali da un lato e con radicate organizzazioni operanti nelle arti e nello spettacolo dall'altro.

La percentuale degli studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il titolo precedente all'estero (iC12) è sempre stata molto bassa per il Progeas ma negli ultimi due anni è cresciuta in modo sensibile, passando dall'1% del 2019-20 all'11% del 2021-22 (10 su 93 iscritti). Questo dato posiziona il Progeas si pone quindi ad un livello pari alla media nazionale e sensibilmente superiore a quella dell'altro CdS di Ateneo e della media dei CdS degli altri Atenei dell'area geografica di riferimento. Questo risultato può essere spiegato con le stesse motivazioni utilizzate per spiegare l'incremento degli iscritti da fuori regione, alla luce anche del permanere delle difficoltà incontrate dal CdS a svolgere attività di orientamento nei confronti di studenti stranieri (es. insegnamenti impartiti al 100% in italiano).

iC12 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero



Il Gruppo di Gestione AQ sottolinea la necessità di tenere sotto controllo il numero degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni o con titolo di studio estero al fine di mantenere (o incrementare) la propria capacità di attrazione nei confronti di queste categorie di studenti. Al fine di meglio comprendere le motivazioni della crescita ottenuta negli ultimi anni accademici, il Gruppo di Gestione AQ invita il referente dell'orientamento in ingresso a predisporre una relazione nella quale si vadano a indicare le attività di orientamento svolte per le iscrizioni 2021-22, 2020-21 e nel 2019-20 al fine di individuare eventuali differenze e best practice da riutilizzare in futuro. L'attività è attesa entro la fine di dicembre del 2022.

Sempre a questo fine, il Gruppo di Gestione AQ intende ripetere anche in questo anno accademico la somministrazione del questionario teso alla raccolta delle opinioni degli studenti in merito alle attività di orientamento in ingresso per gli iscritti al primo anno. Tale attività dovrà essere svolta entro l'inizio delle lezioni del secondo semestre del 2022-23 (febbraio 2023).

Punti di forza:

1. Discreta capacità attrattiva del CdS, sebbene in flessione durante il periodo Covid 19.
2. Numerosità degli studenti coerente con la capacità di ricezione delle strutture e con le caratteristiche dell'offerta didattica (cfr. frequenza ai laboratori).
3. Buona capacità di attrazione di studenti di altre regioni .
4. Buona capacità di attrazione di studenti che abbiano conseguito il titolo precedente all'estero.

Aree di miglioramento:

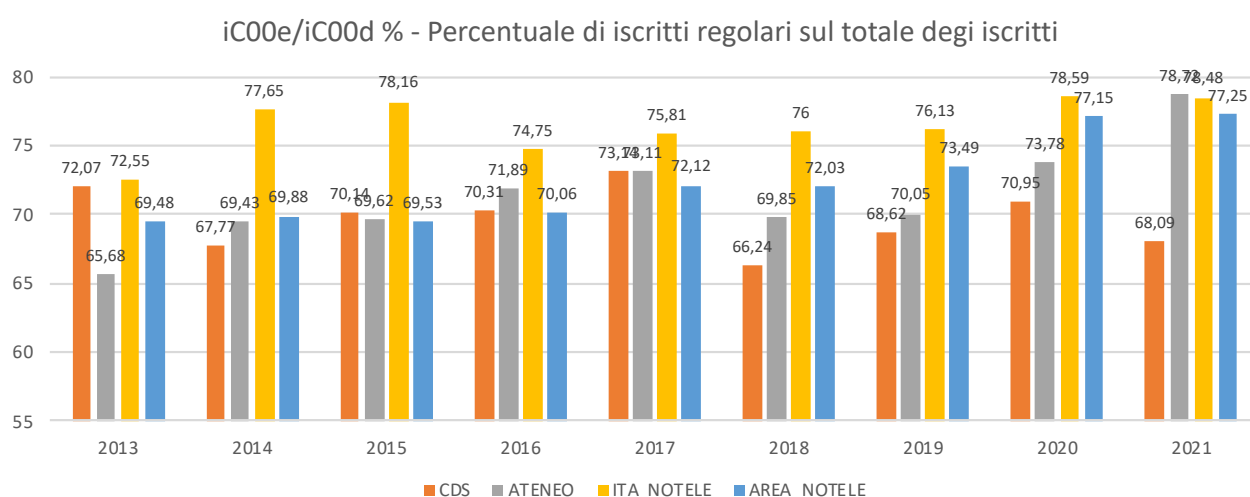
1. Conferma dell'esercizio di controllo in merito all'evoluzione del numero degli avvisi di carriera per il mantenimento degli standard ottenuti negli ultimi anni accademici. La verifica di tali dati verrà fatta annualmente dal Gruppo di Gestione AQ in sede di commento alla SMA e dal Referente dell'Orientamento in ingresso tra la fine di agosto e l'inizio di ottobre di ciascun anno accademico attraverso l'analisi dei dati risultanti dal DAF di Ateneo.
2. Conferma dell'esercizio di controllo sul numero degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni o con titolo di studio estero al fine di mantenere (o incrementare) la propria capacità di attrazione nei confronti di queste categorie di studenti. Al fine di meglio comprendere le motivazioni della crescita ottenuta negli ultimi due anni accademici, il Gruppo di Gestione AQ invita il referente dell'orientamento in ingresso a predisporre una relazione nella quale siano indicate le attività di orientamento svolte per le iscrizioni degli ultimi tre anni accademici al fine di individuare eventuali differenze e best practice da riutilizzare in futuro. L'attività è attesa entro la fine di dicembre del 2022.

3. Il Gruppo di Gestione AQ intende continuare a raccogliere le opinioni degli studenti in merito alle attività di orientamento in ingresso per gli iscritti al primo anno di corso attraverso la somministrazione di un questionario ad hoc entro l'inizio delle lezioni del secondo semestre del 2022-23 (febbraio 2023).

2. PERCORRENZA

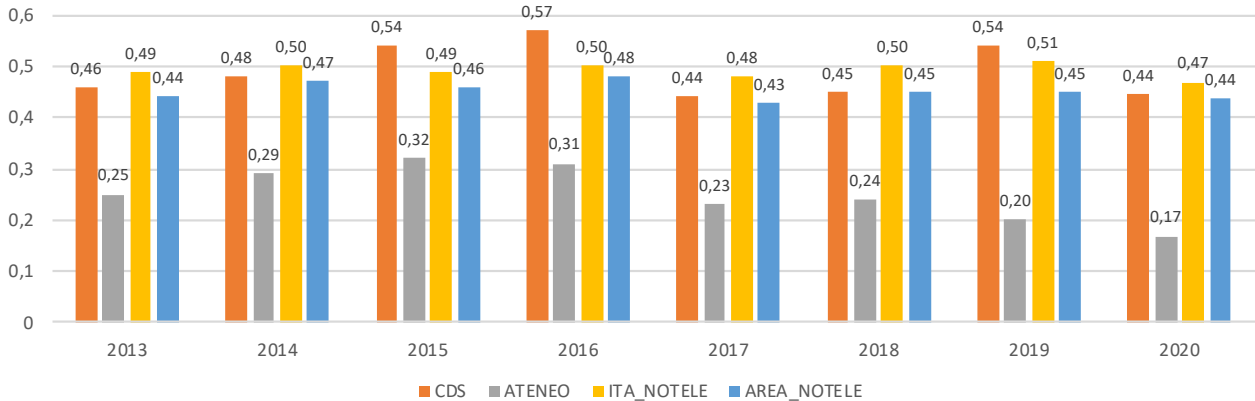
La rapidità di percorrenza è tradizionalmente uno dei punti di forza del CdS Progeas, come confermano i dati disponibili al 2 ottobre 2021.

La percentuale degli studenti con iscrizione regolare sul totale degli iscritti (iC00e/iC00d in %) si assesta per il CdS in leggera flessione rispetto all'anno precedente, intorno al 68%, dato che pone il CdS molto al di sotto (di quasi 10 punti percentuali) rispetto al DAMS e alla media dei CdS attivi negli atenei della macro area e in Italia.



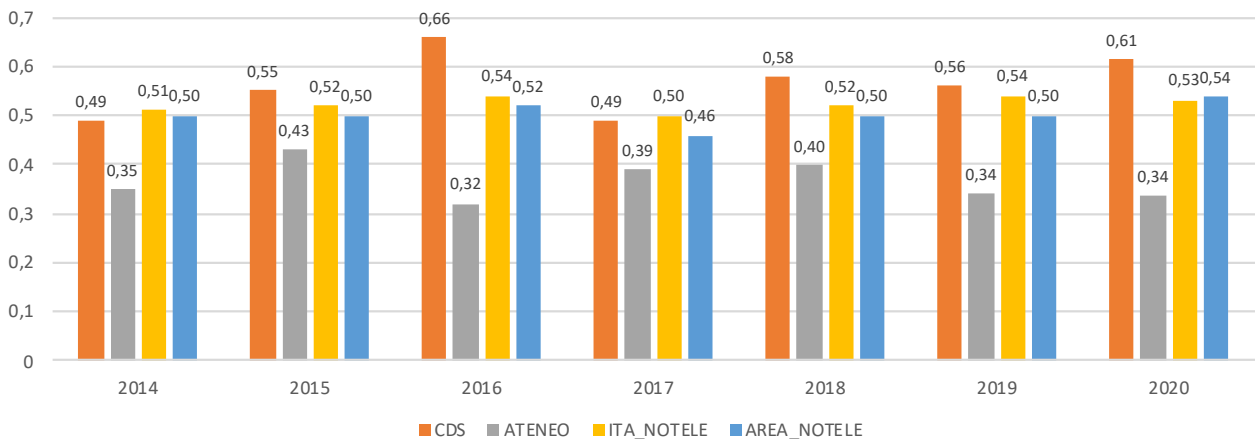
Dal punto di vista della regolarità del percorso di studio degli studenti iscritti, il Progeas conferma i buoni risultati ottenuti in passato, sebbene in leggera diminuzione, raggiungendo una percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2019 (iC01) pari al 44%, dato che lo posiziona ben al di sopra dell'altro CdS L3 di Ateneo (17%) ma soprattutto e sostanzialmente in linea con la media nazionale (44%) e dell'area geografica di riferimento (47%).

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare



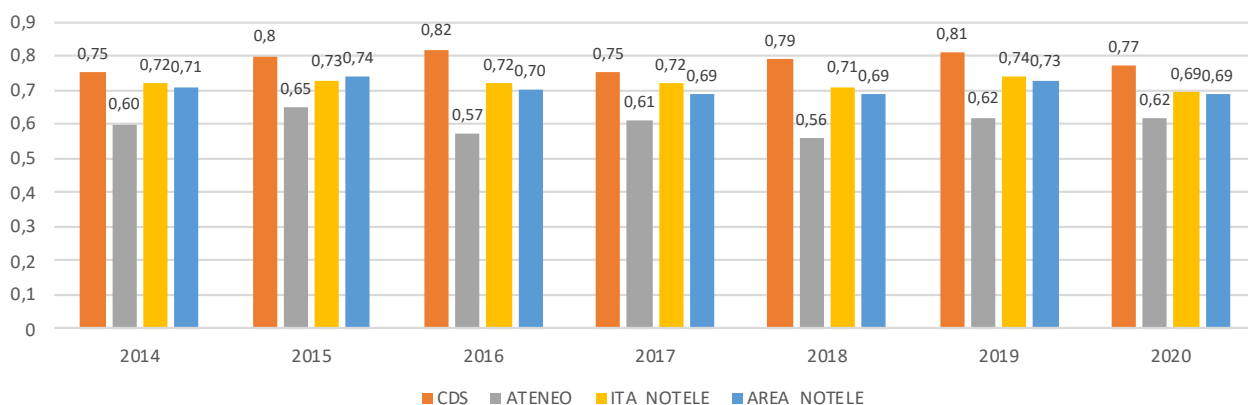
La percentuale di CFU conseguiti in media dagli studenti Progeas al 1 anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13) è molto elevata e in crescita rispetto all'anno precedente. Nel 2020 è stata pari al 61%, molto superiore rispetto all'altro CdS L3 di Ateneo (34%) e superiore alla media dell'area geografica di riferimento (53%) e di quella nazionale (54%).

iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



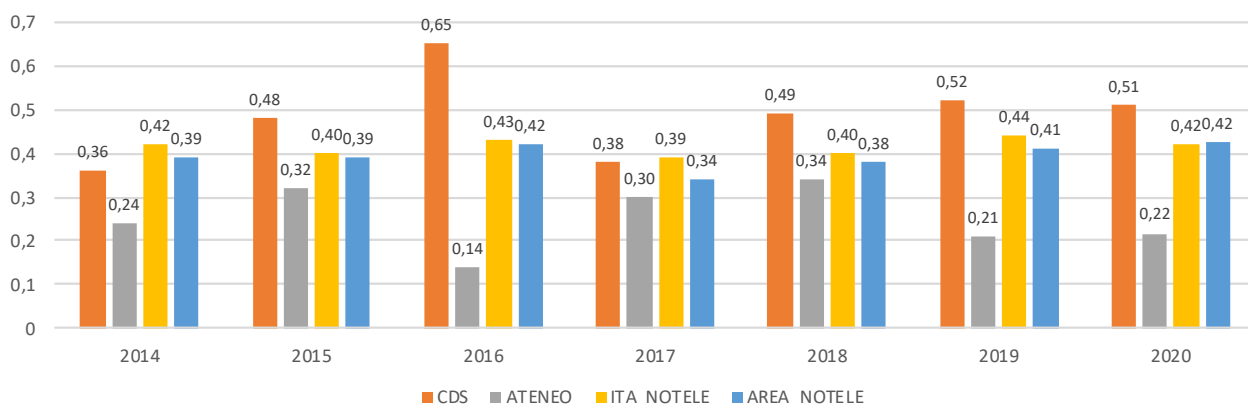
La regolarità del percorso di studio è evidenziata inoltre dalla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS (iC14). Da questo punto di vista il Progeas conferma i buoni risultati degli anni passati e, sebbene in leggera flessione, spicca a livello nazionale con il suo 77% (in diminuzione rispetto all'81% dell'anno precedente) contro il 62% dell'altro CdS L3 di Ateneo e il 69% della media nazionale. Questo dato conferma una elevata fidelizzazione degli studenti nei confronti dell'offerta formativa erogata dal CdS.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studi



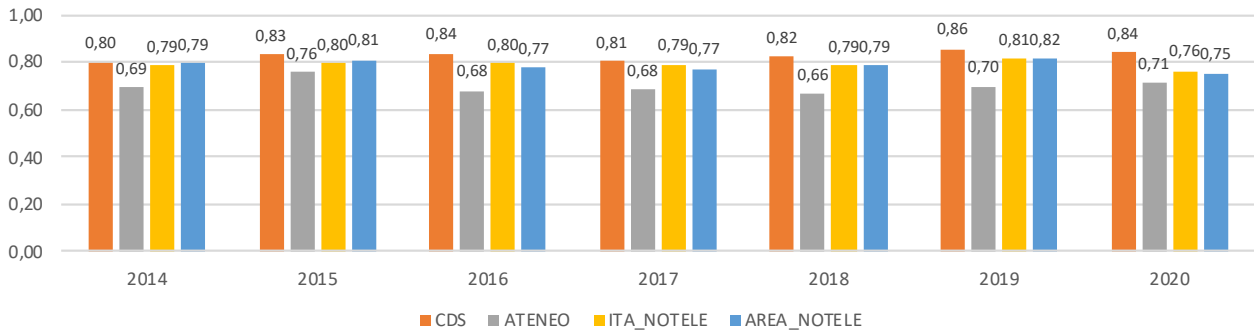
Tra coloro che proseguono al secondo anno nello stesso CdS, quelli che hanno acquisito almeno 40 CFU nel primo anno del Progeas nell'anno 2020 (iC16) sono il 51%, in linea con l'anno precedente. Questo è forse il dato il più importante per valutare la qualità dell'organizzazione della didattica del CdS. Il risultato è superiore rispetto a quello conseguito dall'altro CdS L3 di Ateneo (22%) e dai CdS L3 della stessa area geografica e della media nazionale dei CdS L3 (42%).

iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno



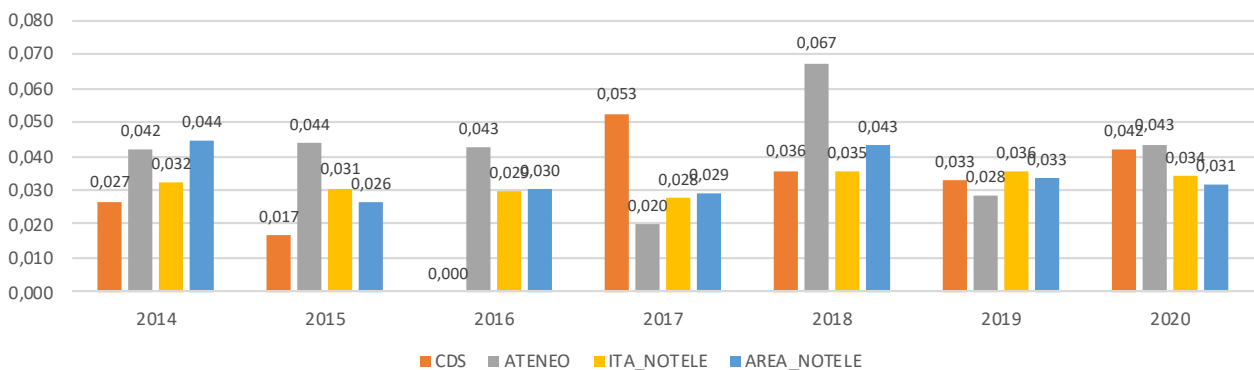
Nel 2020 l'84% degli studenti Progeas iscritti al primo anno ha proseguito la carriera al secondo anno nel sistema universitario (iC22). Questo dato è stabile dal 2014 (anno di prima rilevazione) e si tratta di un risultato straordinario se confrontato con gli altri CdS di classe L3 (71% in Ateneo, 75-76% area geografica e media nazionale).

iC22 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**



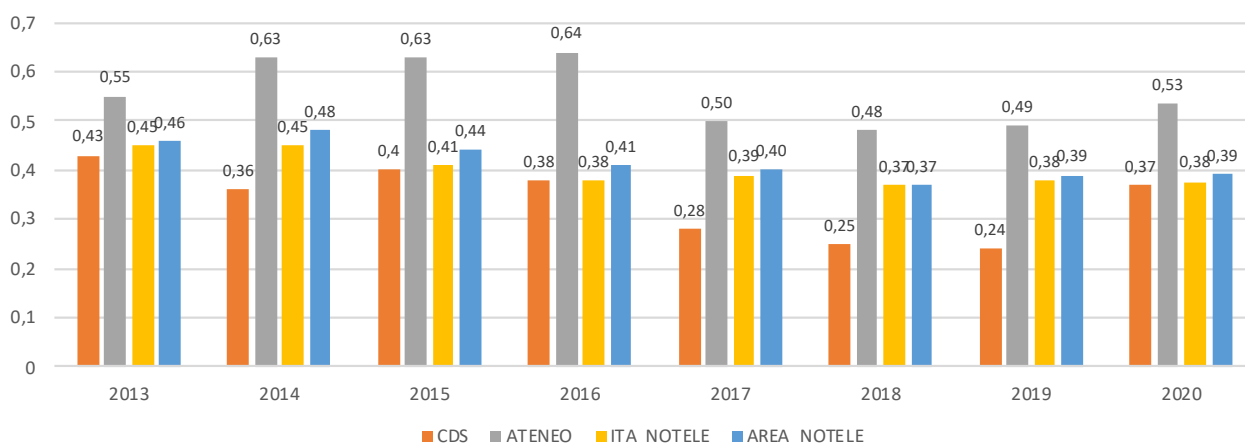
Appena il 4,2% degli immatricolati decide di continuare gli studi al secondo anno in un altro CdS dell'Ateneo (iC23), una percentuale in linea con l'altro CdS di Ateneo e leggermente superiore rispetto alla media nazionale e dell'area geografica di riferimento (rispettivamente 3,1% e 3,4%).

iC23 - Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **



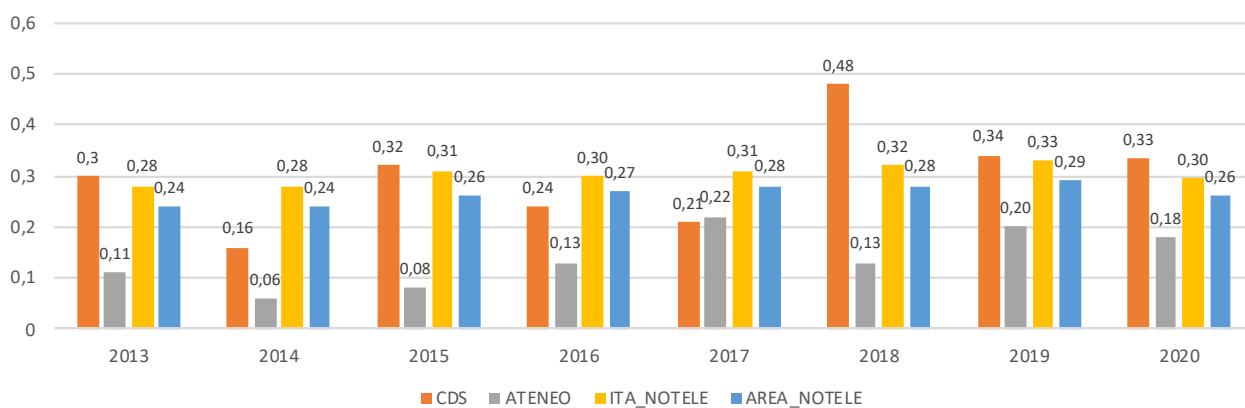
Il CdS Progeas, ancora una volta, si contraddistingue per una relativamente contenuta percentuale di abbandoni dopo N+1 anni (iC24) che per il 2020 si è attestata al 37%. Un dato leggermente inferiore rispetto quello conseguito dagli altri CdS L3 a livello nazionale e a livello di macro area omogenea e sensibilmente migliore di quello ottenuto dall'altro CdS attivo nello stesso Ateneo (53%). Nonostante il risultato sugli abbandoni possa continuare a considerarsi positivo, il CdS proveniva da 5 anni di continuo miglioramento durante i quali tale percentuale era scesa fino ad appena il 24% per il 2019. Questo dato, in chiara e netta controtendenza, è difficilmente imputabile a problemi intervenuti nell'organizzazione del CdS e della sua offerta didattica, che nel periodo considerato è rimasta sostanzialmente immutata. Più verosimilmente, invece, tale peggioramento potrebbe essere attribuito alla diffusione della pandemia nel periodo considerato, che può aver ridotto le motivazioni degli studenti a proseguire il percorso di studio intrapreso, anche in considerazione degli effetti negativi del Covid sul settore delle arti e dello spettacolo. Se questa analisi fosse corretta, dovremmo verosimilmente attenderci un dato simile o in leggera crescita anche per il 2021, prima di una risalita negli anni successivi.

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni



Nell'ultimo anno considerato si è stabilizzata la percentuale degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata del corso (iC22), che è passata dal 34% del 2019 al 33% del 2020. In assenza di particolari interventi sull'organizzazione della didattica del corso, lo straordinario risultato ottenuto nel 2018 è probabilmente da attribuire ad una coorte di studenti particolarmente determinati a completare il percorso di studio in tempi molto rapidi e da un contesto ambientale favorevole. Nonostante la riduzione osservata nell'ultimo anno, il risultato relativo all'indicatore iC22 relativo alla percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata del corso pone il CdS Progeas al di sopra degli altri CdS di classe L3 considerati.

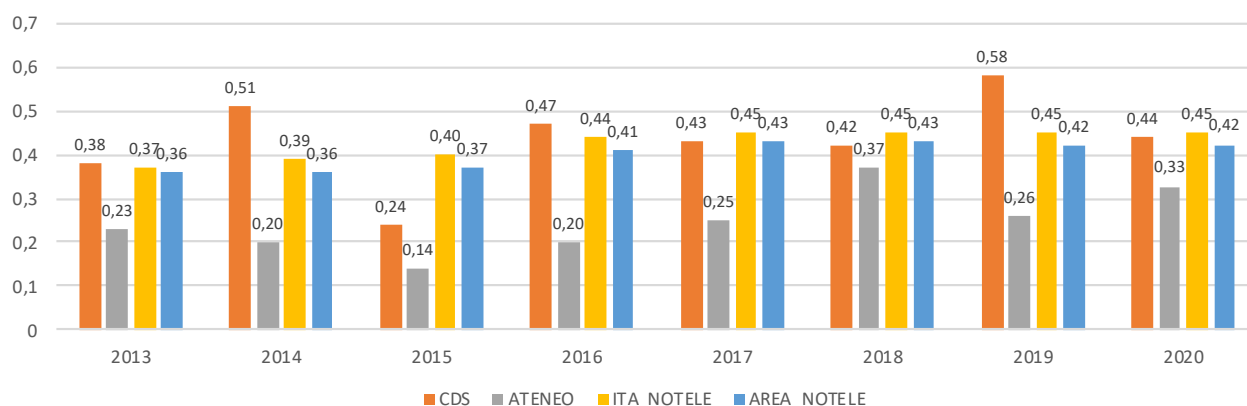
iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso



Nell'ultimo anno considerato, il 2020, il CdS ha visto riattestarsi sui dati storici (44%) la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS (iC17). Nel 2019 tale percentuale aveva raggiunto il livello eccezionale di 58%, grazie all'impatto del risultato ottenuto nel 2018 relativamente all'indicatore.

Con riferimento a questo indicatore, il CdS si posiziona in linea con il benchmark costituito dagli altri CdS attivati nella L3 a livello di nazionale (42%) e di area geografica omogenea (45%) e sensibilmente sopra all'altro CdS attivo in Ateneo (33%), dimostrando una buona capacità di garantire dei tempi di percorrenza adeguati per la maggior parte degli studenti immatricolati.

iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio



Punti di forza:

1. Regolarità del percorso di studi degli studenti iscritti.
2. Elevata percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare 2020.
3. Elevata percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso CdS (iC14) che conferma una elevata fidelizzazione degli studenti nei confronti dell'offerta formativa erogata dal CdS.
4. Percentuale di abbandoni in linea con la media nazionale e della macro regione di riferimento.
5. Elevata percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata del corso e di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso CdS.

Aree di miglioramento:

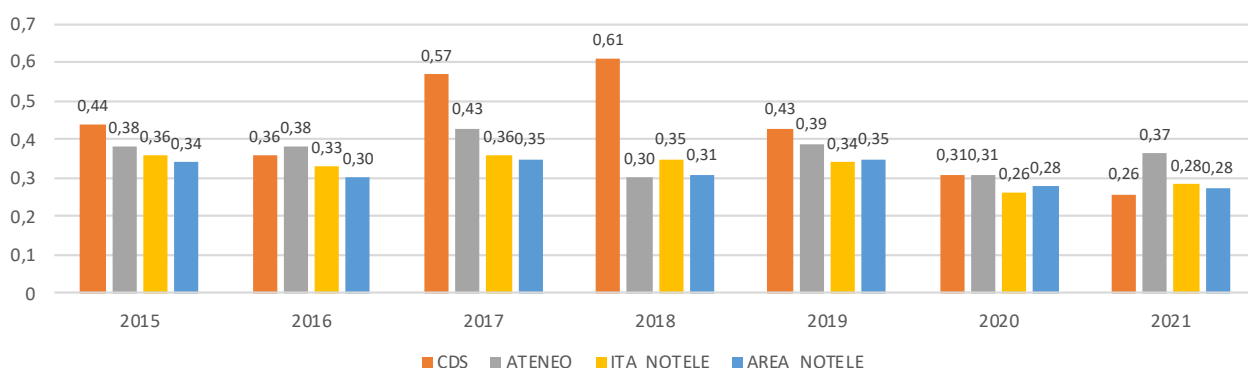
1. Il Gruppo di Gestione AQ raccomanda al CdS di continuare a tenere sotto controllo il numero degli abbandoni e ad approfondirne le motivazioni, soprattutto con riferimento al numero straordinario di abbandoni registrati nell'ultimo anno considerato.

3. LAUREATI E MONDO DEL LAVORO

Il CdS si è tradizionalmente contraddistinto in positivo anche dal punto di vista della capacità di immissione dei laureati nel mondo del lavoro (indicatori iC06, iC06BIS, iC06TER). Tuttavia, la grave situazione pandemica che ha coinvolto in particolar modo il settore delle arti e dello spettacolo dal vivo, imponendo di fatto l'azzeramento dell'attività di enti e imprese operanti in questi settori dal marzo 2020 (solo nell'ultimo anno si è assistito ad un sensibile, e speriamo definitivo, allentamento delle limitazioni di legge), ha avuto un impatto particolarmente negativo sull'occupazione e in particolar modo sull'occupabilità dei laureati Progeas. A causa delle limitazioni all'operatività di imprese ed enti operanti nelle arti e nello spettacolo, per un lungo periodo tali realtà non hanno potuto ospitare gli studenti, o l'hanno potuto fare in misura inferiore o in modalità diverse (a distanza) rispetto al passato, per lo svolgimento dei tirocini obbligatoriamente previsti dal CdS. Tale situazione, oltre a costituire una grave mutilazione della portata formativa del percorso di studi Progeas ha ridotto sensibilmente le opportunità di lavoro per gli studenti del CdS poiché molto spesso il tirocinio ha costituito in passato l'occasione per creare un rapporto di lungo periodo con gli studenti attraverso l'offerta di contratti di lavoro a tempo determinato o a tempo indeterminato.

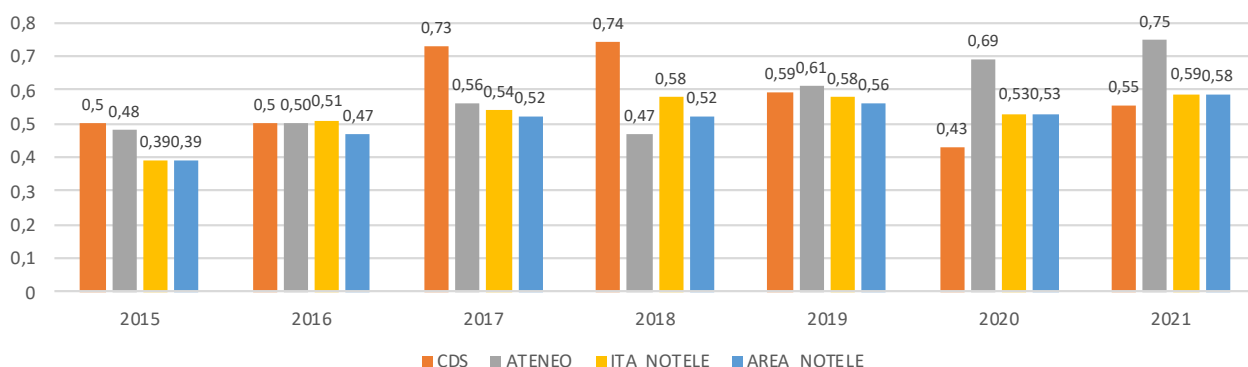
Si osserva che la percentuale di laureati Progeas occupati ad un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (iC06BIS) è stata negli anni passati stabilmente sopra la media di Ateneo, dell'area geografica e di quella nazionale. Tuttavia, per i motivi sopra discussi, nel corso del 2020 e del 2021 questa percentuale si è abbassata sensibilmente scendendo dal 43% al 31% e poi al 26%, pur rimanendo in linea con la media dei CdS della stessa area geografica e dei CdS attivi a livello nazionale.

iC06BIS - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita



Se si considerano solo i laureati non impegnati in formazione non retribuita, la percentuale di coloro che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (iC06TER) è tornata a crescere, attestandosi al 55%, in linea con la media nazionale e della macro area di riferimento ma molto inferiore rispetto al risultato ottenuto dall'altro CdS (75%).

iC06TER - Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto



Con il progressivo superamento dello stato di emergenza a livello nazionale e internazionale il CdS ritiene che torneranno a salire anche le percentuali dei laureati occupati ad un anno dalla laurea. In ogni caso il Gruppo di Gestione AQ si occuperà di tenere costantemente sotto controllo le rilevazioni sull'occupabilità dei laureati Progeas (in occasione del commento alla SMA e dello svolgimento del Riesame ciclico) e raccomanda al Presidente del CdS e al Consiglio di rafforzare ulteriormente l'informazione agli studenti circa le opportunità offerte dal servizio Placement di Ateneo (come già

fatto nella primavera del 2022) e a convocare entro il marzo 2023 una riunione del rinnovato Comitato di Indirizzo per valutare l'eventuale variazione delle esigenze formative richieste dal mondo del lavoro.

Punti di forza:

1. Occupabilità dei laureati Progeas in linea con la media nazionale e della macro area geografica di riferimento nonostante i limiti rappresentati dal contesto pandemico

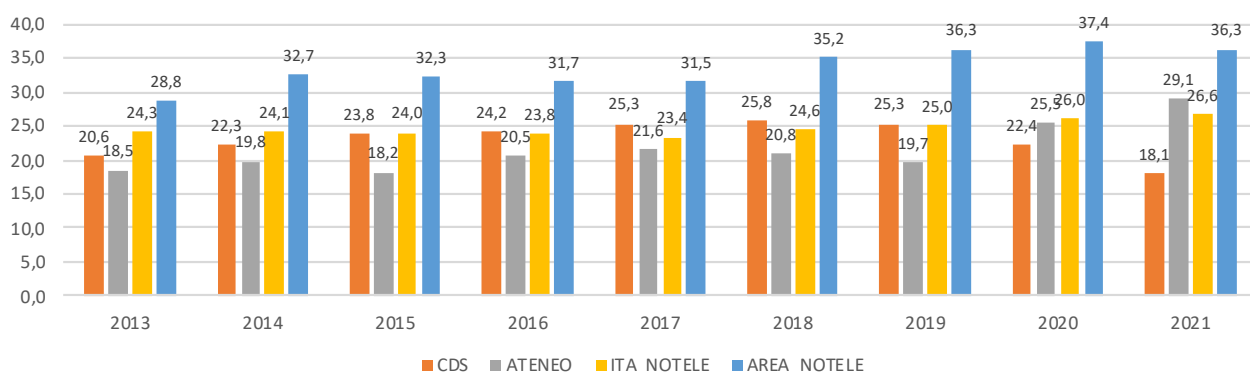
Aree di miglioramento:

1. Il Gruppo di Gestione AQ si occuperà di tenere costantemente sotto controllo le rilevazioni sull'occupabilità dei laureati Progeas (in occasione del commento alla SMA e dello svolgimento del Riesame ciclico) e il Presidente del CdS e il Consiglio avranno cura di rafforzare l'informazione agli studenti circa le opportunità offerte dal servizio Placement di Ateneo;
2. Il Gruppo di Gestione AQ suggerisce di convocare entro il marzo 2023 una riunione del Comitato di Indirizzo per valutare l'eventuale variazione delle esigenze formative richieste dal mondo del lavoro.

4. LA DOTAZIONE DI PERSONALE DOCENTE

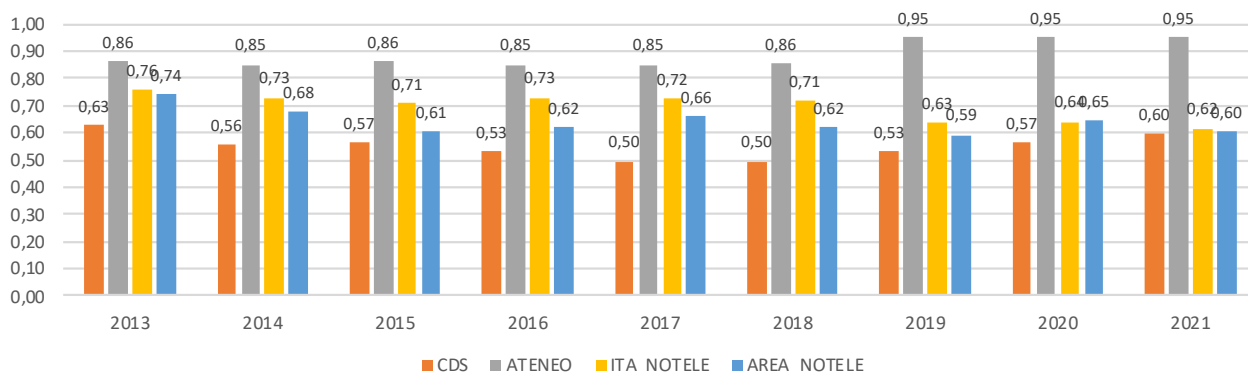
La dotazione di personale a tempo indeterminato (rapporto studenti regolari /docenti strutturati – iC05) è ulteriormente migliorata rispetto agli anni precedenti. In particolare nel 2021 il CdS dispone di un docente strutturato ogni 18,1 studenti. Questo dato è particolarmente positivo e migliore della media dei CdS della stessa classe attivi in Ateneo, nell'area geografica di riferimento e a livello nazionale. Questo risultato è da considerarsi particolarmente positivo in considerazione dello specifico carattere professionalizzante del CdS nel quale numerose attività formative sono tradizionalmente affidate a professionisti del settore della cultura.

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*



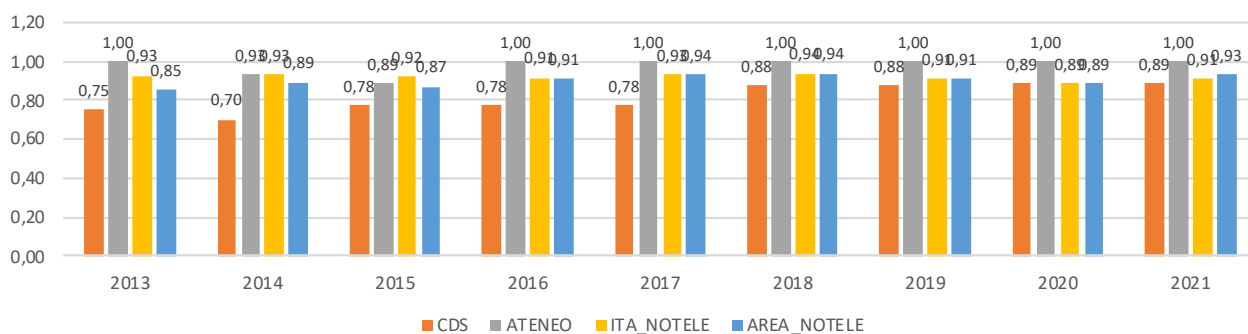
Le specificità dell'offerta formativa sono meglio evidenziate dal parametro iC19TER – Percentuale di ore di docenza erogata da personale docente universitario (a tempo indeterminato e a tempo determinato) sul totale delle ore di docenza erogata, per il quale il Progeas si attesta nel 2021 intorno al 60% (in leggera crescita rispetto al 57% del 2020), dato in linea con quello medio dell'area geografica e alla media italiana ma sensibilmente inferiore rispetto all'altro CdS L3 di Ateneo (95%).

iC19TER - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza



Il carattere multidisciplinare del CdS emerge inoltre dalla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti (iC08) che per il Progeas è pari al 89% contro il 100% dell'altro CdS di classe L3 attivo in Ateneo. In ogni caso merita rilevare come il CdS possa comunque vantare un'elevata dotazione di docenti strutturati appartenenti a SSD affini e integrativi (es. Economia e gestione delle imprese, Telematica, Diritto Pubblico).

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L, LMCU, LM), di cui sono docenti di riferimento



Punti di forza:

1. Numerose attività formative, sia curriculari che extracurriculari (es. compagnia teatrale universitaria, residenze d'artista, ecc.), sono affidate a professionisti del settore della cultura e dello spettacolo.

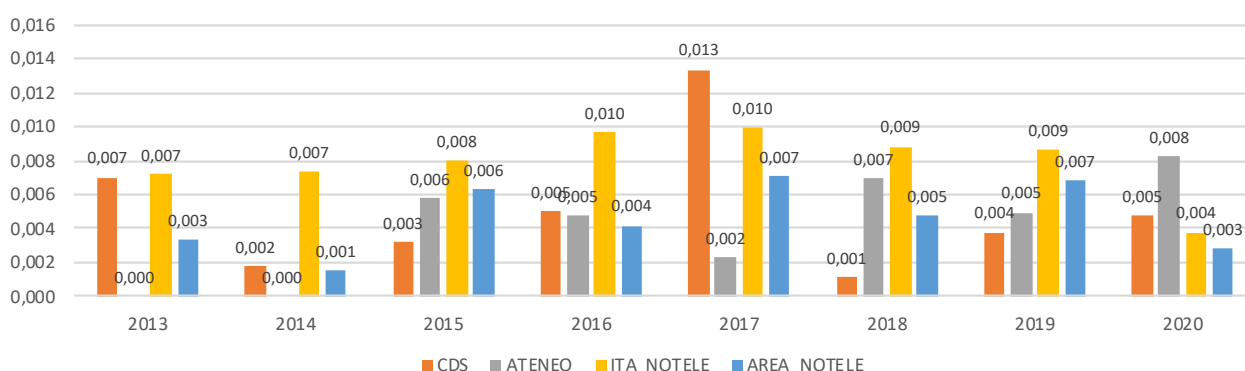
Aree di miglioramento:

Nessuna

5. INTERNAZIONALIZZAZIONE

Dal punto di vista dell'internazionalizzazione, si osserva un ulteriore piccolo incremento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari entro la durata normale del corso (iC10). Tale dato ha avuto un andamento irregolare negli ultimi 5 anni considerati (2016-2020) a dimostrazione che gli sforzi compiuti dal CdS nel tempo per incrementare la mobilità studentesca non sempre hanno garantito risultati positivi e stabili. La percentuale dei crediti ottenuti all'estero dagli studenti Progeas nel 2020 (0,5%) rimane inferiore a quella dell'altro CdS L3 di Ateneo (0,8%) ma superiore rispetto alla media degli altri CdS italiani e della macro area di riferimento (rispettivamente 0,4% e 0,3%).

iC10 - Percentuale di CFU conseguiti allestero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*



Già da diversi anni il CdS ha posto particolare attenzione al miglioramento di questo parametro mettendo in atto una serie di interventi tra i quali la sostituzione del referente all'internazionalizzazione e l'organizzazione di eventi di promozione del progetto Erasmus. Nonostante il contesto pandemico il CdS è riuscito a incrementare il numero degli studenti coinvolti nel progetto Erasmus (e quindi i CFU da questi raccolti) e a tal fine la possibilità di seguire i corsi a distanza ha favorito il mantenimento di una produttività dei propri studenti all'estero. Nonostante il progressivo miglioramento del risultato, il Gruppo di Gestione AQ suggerisce tuttavia il mantenimento (e laddove possibile il rafforzamento) di tutte le azioni di promozione dell'internazionalizzazione del percorso formativo degli studenti in vista della prossima riapertura della mobilità internazionale.

Punti di forza:

1. Capacità di raccolta e analisi dei dati sull'internazionalizzazione grazie a procedure consolidate.

Aree di miglioramento:

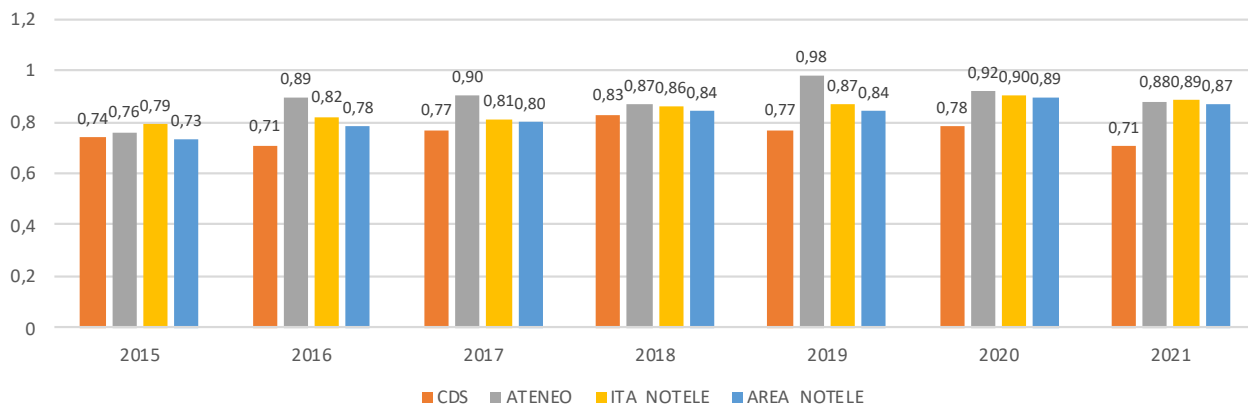
1. Conferma e rafforzamento di tutte le azioni di promozione dell'internazionalizzazione del percorso formativo in vista della prossima riapertura della mobilità internazionale.

6. SODDISFAZIONE DEI LAUREANDI/LAUREATI

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) registra una sensibile contrazione nell'ultimo anno considerato, passando dal 78% del 2020 al 71% del 2021. Tale risultato

non deve essere considerato troppo negativamente ma tuttavia risulta sensibilmente inferiore a quello dell'altro CdS di Ateneo e alla media dell'area geografica e alla media nazionale (tutti tra l'87% e l'89%).

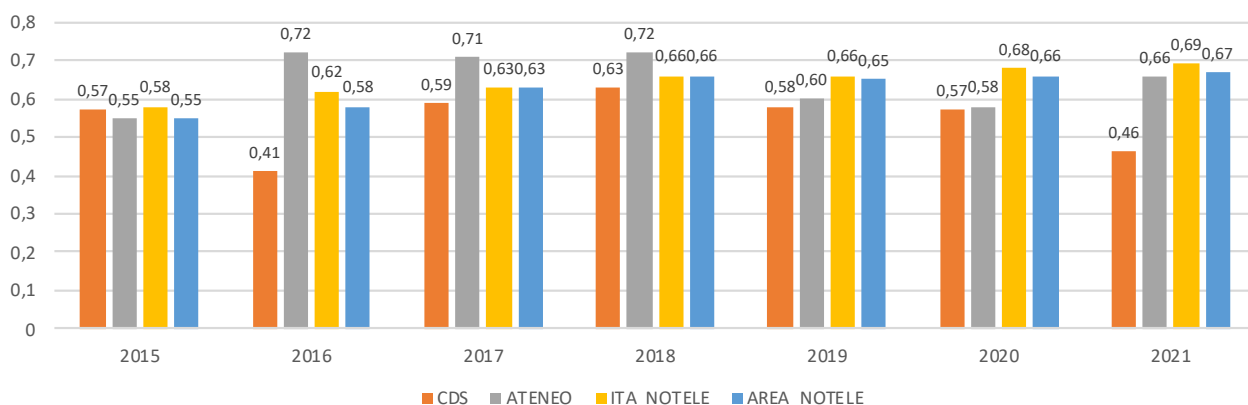
iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS



Il risultato, migliorabile, del Progeas può dipendere da due problemi già conosciuti e affrontati con gli stessi studenti e all'interno del Consiglio del CdS e che sono riferibili da una parte ad aspetti logistici per i pendolari che raggiungono Prato da Firenze (per il numero di corse, per la puntualità e per il prezzo del biglietto del treno) e dall'altra all'organizzazione dell'offerta dei laboratori. Quest'ultimo aspetto è stato già affrontato e risolto con un cambiamento nel piano di studi che tuttavia darà i suoi frutti sui giudizi dei laureandi dell'anno accademico 2022/23.

Simile andamento si riscontra per la percentuale dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18), che dopo alcuni anni di crescita è sceso al 57% nel 2020 e poi al 46% nel 2021, dato che posiziona il Progeas a una distanza di oltre 20 punti dalla media degli altri CdS L3. Su questo punto valgono le considerazioni fatte per l'indicatore iC25.

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio



Il dato sulla soddisfazione degli studenti e sulla disponibilità a iscriversi di nuovo allo stesso corso risulta in contrasto con gli esiti della valutazione della didattica del CdS che, anche con riferimento all'A.A. 2021-22, ha ottenuto punteggi complessivi di tutto rispetto (ben al di sopra di 8 per tutti i parametri analizzati), in lieve crescita rispetto all'anno accademico precedente e generalmente

superiore ai dati medi ottenuti dalla Scuola di Scienze Umanistiche e della Formazione (dati Sis-Validat su a.a. 2021-22).

Sebbene, come sottolineato precedentemente, il CdS abbia già apportato modifiche all'organizzazione delle attività formative laboratoriali che però daranno i propri frutti solo a partire dal 2022-23, il Gruppo di Gestione AQ ritiene necessario tenere sotto controllo il livello di soddisfazione degli studenti e approfondirne le motivazioni.

Per questa ragione, pur non potendo trascurare i problemi derivanti dal passaggio alla didattica a distanza prima (secondo semestre 2019-20) e duale poi (dal primo semestre 2020-21 ad oggi), il Gruppo di Gestione AQ intende avviare una autonoma rilevazione della soddisfazione degli studenti Progeas attraverso 1) l'erogazione di un questionario online destinato almeno agli studenti del terzo anno (in corso e fuori corso) entro la fine del primo semestre 2022-23 e 2) l'organizzazione di un incontro aperto a tutte le parti interessate (studenti, docenti, personale di segreteria, personale di portineria, ecc.) in cui saranno discusse le problematiche avanzate dagli studenti.

In considerazione del fatto che alcuni limiti alla soddisfazione degli studenti possano derivare da un gap tra le modalità di comunicazione tradizionalmente utilizzate dal CdS (mailing list del corso, sito web del corso, comunicazione orale da parte degli uffici di segreteria, incontri one to one con i referenti del CdS per i vari servizi quali tirocini, piano di studi, ecc., pagina facebook del CdS gestita dai tutor del CdS) e quelle attese dagli studenti (maggiore utilizzo dei canali social), il Gruppo di Gestione della Qualità del CdS propone di dare vita, entro la fine del secondo semestre dell'a.a. 2022-23, ad una pagina Instagram del CdS da far gestire ai tutor del corso con il supporto del personale della segreteria di Prato.

Punti di forza:

1. Continuità nella rilevazione e nell'analisi della soddisfazione degli studenti laureandi e laureati grazie a procedure consolidate.

Aree di miglioramento:

1. Il Gruppo di Gestione AQ propone di effettuare un approfondimento dell'analisi del livello di soddisfazione degli studenti attraverso l'erogazione di un questionario online destinato almeno agli studenti del terzo anno (in corso e fuori corso) entro la fine del primo semestre del 2022-23 e l'organizzazione di un incontro aperto a tutte le parti interessate (studenti, docenti, personale di segreteria, personale di portineria, ecc.) in cui saranno discusse le problematiche avanzate dagli studenti.
2. Il Gruppo di Gestione AQ propone di aprire una pagina Instagram del CdS da far gestire ai tutor del corso con il supporto del personale della segreteria di Prato.

Prato, 4 novembre 2022

Per il Gruppo di gestione AQ
Dott. Claudio Becagli

All. 1 – Scheda SMA con dati aggiornati all'8 ottobre 2022

All. 2 – Risultati della valutazione della didattica del CdS Progeas A.A. 2021-22

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Progettazione e Gestione di eventi e imprese dell'Arte e dello Spettacolo
Città	PRATO
Codicione	0480106200300001
Ateneo	Università degli Studi di FIRENZE
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-3
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	5	5
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	21	21	20	20	20

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	112	122,0	213,2	185,8

	LMCU; LM)	2017	130	116,0	238,0	183,2
		2018	104	106,0	255,0	190,8
		2019	115	120,0	221,4	185,1
		2020	114	168,0	302,3	226,8
		2021	93	205,0	290,0	215,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	93	94,0	164,0	147,2
		2017	114	101,0	185,2	141,6
		2018	84	89,0	190,2	147,7
		2019	91	106,0	167,3	144,9
		2020	96	138,0	227,7	176,9
		2021	73	157,0	233,1	173,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	448	371,0	706,7	554,9
		2017	484	384,0	738,0	539,7
		2018	468	389,0	782,3	575,3
		2019	443	395,0	694,0	565,8
		2020	443	453,0	791,4	604,8
		2021	398	517,0	837,6	629,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	315	267,0	495,0	414,8
		2017	354	281,0	532,3	409,2
		2018	310	271,0	563,5	437,3
		2019	304	276,0	510,1	430,8
		2020	313	331,0	609,3	474,2
		2021	271	407,0	647,0	494,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	245	194,0	378,2	324,6
		2017	290	210,0	409,2	317,9
		2018	246	203,0	429,8	340,9
		2019	232	208,0	386,1	336,8
		2020	235	247,0	458,4	369,8
		2021	216	304,0	506,0	390,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	11,0	45,7	49,0
		2017	30	5,0	45,2	44,9
		2018	26	21,0	44,8	49,0
		2019	39	13,0	49,5	52,2
		2020	45	25,0	42,8	45,0
		2021	47	23,0	64,7	55,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	67	30,0	109,5	97,3
		2017	67	35,0	111,2	92,8
		2018	61	49,0	105,7	95,5
		2019	95	43,0	118,8	101,1
		2020	93	65,0	102,8	86,4
		2021	92	59,0	129,5	99,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	181	315	57,5%	82,0	267,0	30,7%	237,2	495,0	47,9%	207,4	414,8	50,0%
		2017	155	354	43,8%	63,0	281,0	22,4%	226,2	532,3	42,5%	195,3	409,2	47,7%
		2018	139	310	44,8%	65,0	271,0	24,0%	254,0	563,5	45,1%	218,1	437,3	49,9%
		2019	164	304	53,9%	55,0	276,0	19,9%	231,1	510,1	45,3%	219,0	430,8	50,8%
		2020	139	313	44,4%	56,0	331,0	16,9%	265,7	609,3	43,6%	222,7	474,2	47,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	26	67	38,8%	11,0	30,0	36,7%	45,7	109,5	41,7%	49,0	97,3	50,4%
		2017	30	67	44,8%	5,0	35,0	14,3%	45,2	111,2	40,6%	44,9	92,8	48,4%
		2018	26	61	42,6%	21,0	49,0	42,9%	44,8	105,7	42,4%	49,0	95,5	51,3%
		2019	39	95	41,1%	13,0	43,0	30,2%	49,5	118,8	41,7%	52,2	101,1	51,6%
		2020	45	93	48,4%	25,0	65,0	38,5%	42,8	102,8	41,7%	45,0	86,4	52,1%
		2021	47	92	51,1%	23,0	59,0	39,0%	64,7	129,5	49,9%	55,2	99,7	55,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	40	112	35,7%	38,0	122,0	31,1%	61,0	213,2	28,6%	72,6	185,8	39,0%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	7,00	9,00	77,8%	8,0	8,0	100,0%	7,1	7,8	90,8%	7,1	7,7	91,4%
		2017	7,00	9,00	77,8%	9,0	9,0	100,0%	8,3	8,9	93,5%	8,6	9,2	93,3%
		2018	7,00	8,00	87,5%	9,0	9,0	100,0%	8,4	9,0	93,7%	8,5	9,0	93,7%
		2019	7,00	8,00	87,5%	9,0	9,0	100,0%	9,0	9,9	91,3%	8,7	9,6	90,6%
		2020	8,00	9,00	88,9%	8,0	8,0	100,0%	9,1	10,3	88,9%	8,3	9,4	88,6%
		2021	8,00	9,00	88,9%	9,0	9,0	100,0%	11,4	12,3	93,0%	9,5	10,4	91,3%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	63	12.447	5,1‰	33,0	6.925,0	4,8‰	73,0	17.504,8	4,2‰	146,6	15.226,6	9,6‰
		2017	152	11.386	13,3‰	15,0	6.572,0	2,3‰	122,2	17.353,3	7,0‰	143,2	14.458,0	9,9‰
		2018	12	10.336	1,2‰	45,0	6.471,0	7,0‰	91,0	19.174,5	4,7‰	138,6	15.723,8	8,8‰
		2019	43	11.309	3,8‰	30,0	6.049,0	5,0‰	117,4	17.269,4	6,8‰	135,1	15.676,3	8,6‰
		2020	51	10.726	4,8‰	54,0	6.546,0	8,2‰	57,0	20.414,0	2,8‰	62,0	16.409,1	3,8‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	26	0,0‰	0,0	11,0	0,0‰	1,5	45,7	32,8‰	3,3	49,0	67,6‰
		2017	0	30	0,0‰	0,0	5,0	0,0‰	1,5	45,2	33,2‰	2,7	44,9	60,2‰
		2018	3	26	115,4‰	0,0	21,0	0,0‰	2,7	44,8	59,5‰	4,3	49,0	87,6‰
		2019	5	39	128,2‰	2,0	13,0	153,8‰	2,2	49,5	43,8‰	4,1	52,2	78,8‰
		2020	2	45	44,4‰	1,0	25,0	40,0‰	2,0	42,8	46,7‰	2,8	45,0	62,3‰
		2021	1	47	21,3‰	0,0	23,0	0,0‰	2,7	64,7	41,2‰	3,4	55,2	61,6‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	2	112	17,9‰	11,0	122,0	90,2‰	8,3	213,2	39,1‰	8,1	185,8	43,3‰
		2017	1	130	7,7‰	6,0	116,0	51,7‰	12,0	238,0	50,4‰	8,5	183,2	46,1‰
		2018	1	104	9,6‰	6,0	106,0	56,6‰	17,8	255,0	69,9‰	9,8	190,8	51,4‰
		2019	1	115	8,7‰	10,0	120,0	83,3‰	13,6	221,4	61,3‰	9,6	185,1	51,7‰
		2020	6	114	52,6‰	4,0	168,0	23,8‰	18,4	302,3	61,0‰	10,3	226,8	45,5‰
		2021	10	93	107,5‰	16,0	205,0	78,0‰	27,6	290,0	95,1‰	13,2	215,7	61,1‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,6	60,0	66,0%	19,1	60,0	31,9%	31,7	60,0	52,8%	32,6	60,0	54,3%
		2017	29,6	60,0	49,3%	23,6	60,0	39,4%	28,4	60,0	47,4%	30,6	60,0	50,9%
		2018	34,9	60,0	58,1%	24,1	60,0	40,1%	30,6	60,0	51,0%	31,5	60,0	52,5%
		2019	33,9	60,0	56,5%	20,2	60,0	33,6%	30,6	60,0	51,0%	32,4	60,0	54,0%
		2020	36,9	60,0	61,5%	20,2	60,0	33,7%	32,3	60,0	53,8%	31,9	60,0	53,2%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	76	93	81,7%	53,0	94,0	56,4%	117,0	164,0	71,3%	107,6	147,2	73,1%
		2017	85	114	74,6%	62,0	101,0	61,4%	132,8	185,2	71,7%	103,8	141,6	73,3%
		2018	66	84	78,6%	50,0	89,0	56,2%	135,8	190,2	71,4%	106,2	147,7	71,9%
		2019	74	91	81,3%	66,0	106,0	62,3%	125,6	167,3	75,1%	108,1	144,9	74,6%
		2020	74	96	77,1%	85,0	138,0	61,6%	157,0	227,7	68,9%	122,5	176,9	69,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	72	93	77,4%	31,0	94,0	33,0%	99,5	164,0	60,7%	93,0	147,2	63,2%
		2017	70	114	61,4%	47,0	101,0	46,5%	109,2	185,2	59,0%	87,7	141,6	61,9%
		2018	59	84	70,2%	43,0	89,0	48,3%	117,7	190,2	61,9%	91,7	147,7	62,1%
		2019	68	91	74,7%	45,0	106,0	42,5%	101,7	167,3	60,8%	91,4	144,9	63,1%
		2020	64	96	66,7%	54,0	138,0	39,1%	134,9	227,7	59,2%	105,3	176,9	59,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	72	93	77,4%	32,0	94,0	34,0%	99,8	164,0	60,9%	93,3	147,2	63,4%
		2017	71	114	62,3%	47,0	101,0	46,5%	109,3	185,2	59,0%	88,0	141,6	62,1%
		2018	59	84	70,2%	43,0	89,0	48,3%	117,7	190,2	61,9%	92,0	147,7	62,3%
		2019	68	91	74,7%	45,0	106,0	42,5%	101,9	167,3	60,9%	91,7	144,9	63,3%
		2020	65	96	67,7%	57,0	138,0	41,3%	135,4	227,7	59,5%	105,7	176,9	59,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	60	93	64,5%	13,0	94,0	13,8%	70,3	164,0	42,9%	64,3	147,2	43,7%
		2017	43	114	37,7%	30,0	101,0	29,7%	65,7	185,2	35,5%	55,6	141,6	39,2%
		2018	41	84	48,8%	30,0	89,0	33,7%	75,8	190,2	39,9%	60,6	147,7	41,0%
		2019	47	91	51,6%	22,0	106,0	20,8%	70,3	167,3	42,0%	64,0	144,9	44,2%
		2020	49	96	51,0%	30,0	138,0	21,7%	96,7	227,7	42,5%	74,5	176,9	42,1%

determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	504	1.017	49,6%	612,0	720,0	85,0%	932,7	1.405,4	66,4%	1.071,3	1.481,2	72,3%
	2018	504	1.017	49,6%	648,0	756,0	85,7%	874,3	1.412,1	61,9%	1.100,7	1.539,8	71,5%
	2019	540	1.017	53,1%	720,0	756,0	95,2%	914,6	1.543,6	59,3%	1.108,3	1.746,8	63,4%
	2020	576	1.017	56,6%	684,0	720,0	95,0%	1.022,9	1.579,1	64,8%	1.200,5	1.875,3	64,0%
	2021	600	1.008	59,5%	720,0	756,0	95,2%	1.101,4	1.827,3	60,3%	1.109,0	1.795,9	61,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	78	93	83,9%	64,0	94,0	68,1%	127,0	164,0	77,4%	117,4	147,2	79,8%
		2017	92	114	80,7%	69,0	101,0	68,3%	143,2	185,2	77,3%	112,2	141,6	79,2%
		2018	69	84	82,1%	59,0	89,0	66,3%	150,2	190,2	79,0%	116,7	147,7	79,0%
		2019	78	91	85,7%	74,0	106,0	69,8%	136,7	167,3	81,7%	117,8	144,9	81,3%
		2020	81	96	84,4%	98,0	138,0	71,0%	171,6	227,7	75,3%	134,9	176,9	76,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	18	75	24,0%	9,0	72,0	12,5%	41,3	146,8	28,1%	43,3	141,3	30,6%
		2017	25	121	20,7%	20,0	91,0	22,0%	45,0	157,8	28,5%	45,8	147,4	31,1%
		2018	45	93	48,4%	12,0	94,0	12,8%	46,3	164,0	28,3%	47,0	147,2	31,9%
		2019	39	114	34,2%	23,0	101,0	22,8%	56,2	185,2	30,3%	47,7	141,6	33,7%
		2020	28	84	33,3%	16,0	89,0	18,0%	49,7	190,2	26,1%	43,7	147,7	29,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	93	0,0%	4,0	94,0	4,3%	5,0	164,0	3,0%	4,3	147,2	2,9%
		2017	6	114	5,3%	2,0	101,0	2,0%	5,3	185,2	2,9%	4,0	141,6	2,8%
		2018	3	84	3,6%	6,0	89,0	6,7%	8,2	190,2	4,3%	5,2	147,7	3,5%
		2019	3	91	3,3%	3,0	106,0	2,8%	5,6	167,3	3,3%	5,1	144,9	3,6%
		2020	4	96	4,2%	6,0	138,0	4,3%	7,1	227,7	3,1%	6,0	176,9	3,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	36	96	37,5%	60,0	94,0	63,8%	60,3	147,8	40,8%	51,1	133,0	38,4%
		2017	21	75	28,0%	36,0	72,0	50,0%	56,0	146,8	38,1%	53,6	141,3	37,9%
		2018	30	121	24,8%	44,0	91,0	48,4%	56,2	157,8	35,6%	53,2	147,4	36,1%
		2019	21	93	22,6%	47,0	94,0	50,0%	61,7	164,0	37,6%	55,3	147,2	37,5%

2020	42	114	36,8%	54,0	101,0	53,5%	72,5	185,2	39,2%	53,3	141,6	37,6%
------	----	-----	--------------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	36	51	70,6%	16,0	18,0	88,9%	76,3	98,2	77,8%	77,6	94,3	82,3%
	2017	43	56	76,8%	28,0	31,0	90,3%	80,6	100,3	80,3%	76,9	94,5	81,4%
	2018	50	60	83,3%	40,0	46,0	87,0%	84,8	101,0	84,0%	77,6	89,9	86,3%
	2019	69	90	76,7%	41,0	42,0	97,6%	96,3	114,7	84,0%	83,7	96,2	87,0%
	2020	71	91	78,0%	57,0	62,0	91,9%	88,2	99,3	88,8%	72,9	81,3	89,7%
	2021	63	89	70,8%	51,0	58,0	87,9%	107,8	124,2	86,8%	84,1	94,9	88,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

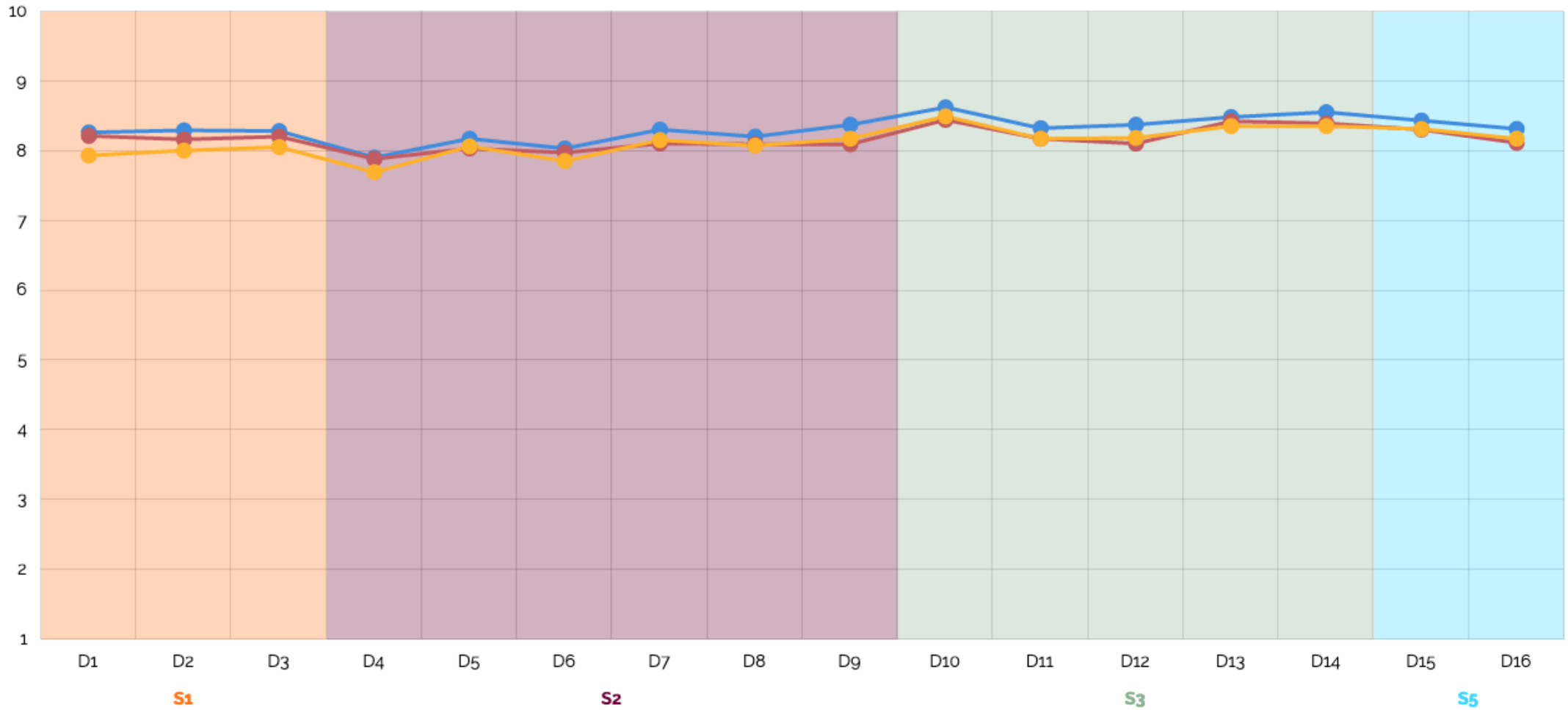
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	448	8,5	52,9	371,0	6,0	61,8	678,6	9,8	69,4	516,6	10,6	48,8
	2017	484	8,5	57,1	384,0	6,0	64,0	709,6	11,3	62,9	551,6	12,1	45,5
	2018	468	8,5	55,2	389,0	5,7	68,2	754,7	11,7	64,6	584,7	12,6	46,4
	2019	443	8,5	52,3	395,0	6,3	62,7	784,3	11,0	71,3	602,8	13,5	44,7
	2020	443	8,5	52,3	453,0	6,0	75,5	894,1	12,7	70,3	671,0	15,2	44,2
	2021	398	7,8	51,0	517,0	6,3	82,1	942,7	13,5	70,0	697,0	13,6	51,2
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	136	3,0	45,3	135,0	2,7	50,0	221,0	5,3	42,1	177,7	4,5	39,2
	2017	143	3,0	47,7	133,0	2,7	49,3	248,1	6,0	41,6	194,1	5,1	37,7
	2018	116	3,0	38,7	125,0	3,0	41,7	261,6	6,3	41,2	203,7	5,1	39,9
	2019	138	3,0	46,0	141,0	3,0	47,0	274,6	5,2	53,3	210,2	4,9	42,5
	2020	130	3,0	43,3	188,0	3,0	62,7	358,1	6,7	53,2	260,9	5,9	44,0
	2021	99	2,7	36,7	220,0	3,0	73,3	338,9	7,1	47,6	246,8	5,4	45,5

Breve commento

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)





Domande

Sigla	Sezione	Domanda
D1	(S1) ORGANIZZAZIONE CdS	Il carico di lavoro complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?
D2	(S1) ORGANIZZAZIONE CdS	L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è accettabile?
D3	(S1) ORGANIZZAZIONE CdS	L'orario delle lezioni e' congegnato in modo tale da consentire un'adeguata attivita' di studio individuale?
D4	(S2) ORGANIZZAZIONE INSEGNAMENTO	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?
D5	(S2) ORGANIZZAZIONE INSEGNAMENTO	Gli argomenti trattati sono risultati nuovi o integrativi rispetto alle conoscenze gia' acquisite?
D6	(S2) ORGANIZZAZIONE INSEGNAMENTO	Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
D7	(S2) ORGANIZZAZIONE INSEGNAMENTO	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?
D8	(S2) ORGANIZZAZIONE INSEGNAMENTO	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento?
D9	(S2) ORGANIZZAZIONE INSEGNAMENTO	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?
D10	(S3) DOCENTE	Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?
D11	(S3) DOCENTE	Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?
D12	(S3) DOCENTE	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
D13	(S3) DOCENTE	Giudica la disponibilità del docente nel rispondere a richieste di chiarimento anche in via telematica
D14	(S3) DOCENTE	Il docente è disponibile ed esauriente in occasione di richieste di chiarimento?
D15	(S5) SODDISFAZIONE	Sei interessato agli argomenti dell'insegnamento?
D16	(S5) SODDISFAZIONE	Sei complessivamente soddisfatto dell'insegnamento?



Filtri impostati

Schede attive:

- (Schede: 1706) Valutazioni registrate per (2021/2022) PROGETTAZIONE E GESTIONE DI EVENTI E IMPRESE DELL'ARTE E DELLO SPETTACOLO;
- (Schede: 1134) Valutazioni registrate per (2020/2021) PROGETTAZIONE E GESTIONE DI EVENTI E IMPRESE DELL'ARTE E DELLO SPETTACOLO;
- (Schede: 43654) Valutazioni registrate per (2021/2022) Studi Umanistici e della Formazione;

Semestri attivi:

- Intero anno;

Frequenze selezionate:

- Non frequentante;
- Meno del 25%;
- Tra il 25% ed il 50%;
- Oltre il 50%;

Strutture:

- Scuola;

Anni:

- 2020/2021;